



# **Przedmiotowe zasady oceny edukacji wczesnoszkolnej**

**Zatwierdzone przez Dyrektora**

**wrzesień 2017 rok**

## **Cele edukacyjne**

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to , aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej ( do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej ) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

## **Rejestr celów dla klasy I**

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami -liczenie w zakresie 10
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- wstępna nauka języka obcego nowożytnego z naciskiem na komunikowanie się -rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno- zdrowotna - wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim

## **Rejestr celów dla klasy II**

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych -poszerzanie wiedzy przyrodniczo-społecznej z elementami kulturowymi -doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym

- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- motywowanie do pracy w zespole

## Rejestr celów dla klasy III

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji -pogłębianie zainteresowań czytelniczych
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki

## Ocena opisowa

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ono dostarczyć informacji uczniowi- rodzicom- nauczycielowi.

### Uczniowi

- dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności
- wskazuje jak pokonać napotkane trudności
- motywuje do dalszego wysiłku
- jest zachętą do samooceny
- umacnia wiarę we własne możliwości

### Rodzicom

- dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju

### Nauczycielowi

- dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny

1. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna semestralna i roczna jest oceną opisową za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla klas I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. W każdym z wyróżnionych okresów roku szkolnego ocenianie odbywa się poprzez ocenianie bieżące. Na podstawie bieżącej dokumentacji (teczka ucznia, notatnik nauczyciela, zeszyt ucznia) nauczyciel wychowawca systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć, podręcznikach i zeszytach
3. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie bieżące obejmuje:

- umiejętność wypowiedziania się
- technika czytania i pisania
- podstawy ortografii i gramatyki
- liczenie w zależności od poziomu nauczania
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- ogólna wiedza o otaczającym świecie
- język angielski
- zajęcia komputerowe
- zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym

4. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:

- słowną - ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się
- ocenę spontaniczną połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela
- pisemną - w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego - określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia
- wyrażoną w formie punktów, którym przypisane są opisy:
  - 6 p. - wspaniale, znakomicie, brawo**
  - 5 p. - bardzo dobrze, bardzo ładnie**
  - 4 p. - dobrze**
  - 3 p. - zadawalająco, wystarczająco, poprawnie**
  - 2 p. - słabo, musisz więcej popracować**
  - 1 p. - pracujesz bardzo słabo, nie radzisz sobie**

5. Ocena opisowa uzależniona jest od poziomu opanowania wiedzy i umiejętności ucznia i określona jako:

**poziom najwyższy**  
**poziom wysoki**  
**poziom wyżej średni**  
**poziom średni**  
**poziom niski**  
**poziom**  
**najniższy**

- *Zapis w dzienniku przyjmuje się w postaci wyżej wymienionej skali punktów.*

<b>Punkty</b>	<b>Poziom osiągnięć</b> Dopuszczalny komentarz	<b>Kryteria</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Poziom najwyższy</b> Wspaniale/Znakomicie/Brawo	Uczeń wykonuje zadania wykraczające poza założenia programowe danej klasy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. uczeń: - umie samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym, - aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest systematyczny,</li> <li>- jest zawsze przygotowany do lekcji,</li> <li>- sięga do różnych źródeł informacji,</li> <li>- sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami,</li> <li>- zawsze kończy pracę przed przewidzianym czasem,</li> <li>- opanował wiedzę wykraczającą poza program,</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Poziom wysoki</b> Bardzo dobrze/ Bardzo ładnie	<p>Uczeń nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je w pełni stosować w różnych sytuacjach.</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych,</li> <li>- aktywnie pracuje na lekcji,</li> <li>- jest systematyczny,</li> <li>- jest przygotowany do lekcji,</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>- operuje zdobytymi wiadomościami,</li> <li>- kończy pracę w przewidzianym czasie,</li> <li>- opanował wiedzę przewidzianą w programie w zakresie pełnym,</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Poziom wyżej średni</b> Dobrze	<p>Uczeń, stosując zdobyte wiadomości, rozwiązuje łatwe zadania. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności.</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywowany przez nauczyciela rozwiązuje sytuacje problemowe,</li> <li>- aktywnie pracuje na lekcji,</li> <li>- jest systematyczny,</li> <li>- jest przygotowany do lekcji,</li> <li>- przejawia i rozszerza zainteresowania,</li> <li>- właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości,</li> <li>- opanował wiedzę przewidzianą w programie w zakresie rozszerzonym,</li> <li>- kończy pracę w przewidzianym czasie</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Poziom średni</b> Zadowolająco/ Wystarczająco/Poprawnie	<p>Uczeń popełnia nieliczne błędy, wymaga czasami pomocy nauczyciela, posiada wiedzę w zakresie założeń programowych.</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela,</li> <li>- jest mało systematyczny,</li> <li>- nie zawsze jest przygotowany do lekcji,</li> <li>- nie przejawia aktywności na lekcji,</li> <li>- opanował w pełni podstawowe wymagania programowe,</li> <li>- wymaga stałej motywacji do pracy,</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Poziom niski</b> Słabo/ Musisz więcej popracować	<p>Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga pomocy nauczyciela.</p> <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela,</li> <li>- jest niesystematyczny,</li> <li>- jest często nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- jest bierny na lekcji,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki,</li> <li>- zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie</li> </ul>
<b>1</b>	<b>Poziom najniższy</b> Pracujesz bardzo słabo/Nie radzisz sobie	<p>Uczeń wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań. Posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Nie pracuje samodzielnie.</p> <p>uczeń,:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zazwyczaj nie pracuje na zajęciach,</li> <li>- najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji,</li> <li>- nie bierze udziału w zajęciach,</li> <li>- nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych,</li> <li>- nie wykazuje chęci do pracy</li> </ul>

Każdy test sprawdzający w edukacji wczesnoszkolnej będzie sprawdzany z uwzględnieniem następujących progów procentowych:

poziom najwyższy - **ponad 100 %**

poziom wysoki— **100 - 91 %**

poziom wyżej średni— **90 - 76 %**

poziom średni — **75 - 51 %**

poziom niski — **50 - 41 %**

poziom najniższy — **do 40 %**

Nauczyciele prowadzący **zajęcia komputerowe i język angielski** w klasach I-III stosują przyjętą symbolikę wspólną dla wszystkich dziedzin edukacyjnych.

Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I -III z **religii** dokonuje się w dzienniku lekcyjnym stosując ocenianie stopniem szkolnym w postaci cyfrowych skrótów (6 - celujący, 5 - bardzo dobry, 4 - dobry, 3 - dostateczny, 2 -mierny, 1 - niedostateczny). Ocena śródroczna i końcoworoczna z religii jest wyrażona stopniem.

W klasie trzeciej wprowadza się ocenę w postaci stopnia, jako ocenę cząstkową w celu przyzwyczajenia dziecka do sposobu oceniania w klasach starszych.

**Ocenę celującą (6)** uczeń otrzymuje wówczas , jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami problemów rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować ,uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.

**Ocenę bardzo dobrą(5)** uczeń otrzymuje wówczas , jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**Ocenę dobrą(4)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

**Ocenę dostateczną (3)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dopuszczającą(2)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

**Ocenę niedostateczną(1)** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania umiejętnościach niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się , niszczy prace.

Przy ustalaniu oceny z zakresu **edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i ruchowej** należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

**Ocena z zachowania** jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Kryteria

### **1. Kultura osobista:**

uczeń

- kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych
- potrafi panować nad emocjami(płacz, gniew, niepokój, agresja)
- jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy -stosuje na co dzień formy grzecznościowe
- dba o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy,
- szanuje własność prywatną i społeczną

### **2. Stosunek do obowiązków szkolnych (obowiązkowość):**

uczeń

- dotrzymuje umów i zobowiązań
- jest punktualny
- wkłada wysiłek w wykonywaną pracę
- jest aktywny w czasie zajęć
- pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne)

- pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie
- doprowadza prace do końca

### **3. Relacje z rówieśnikami:**

uczeń

- szanuje kolegów
- chętnie udziela pomocy innym
- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów
- dokonuje samooceny i oceny zachowania innych
- potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów

### **4. Współdziałanie w grupie:**

uczeń

- zgodnie bawi się w grupie
- wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy
- przewodniczy lub podporządkowuje się grupie

### **4. Aktywność społeczna:**

uczeń

- podejmuje oferowane zadania
- pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję
- chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne
- bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta, województwa i kraju

## **Promowanie**

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców(prawnych opiekunów) ucznia.

## **Formy sprawdzania wiadomości**

-codzienna kontrola czytania, pisania i liczenia -pisemne  
sprawdziany wiadomości zgodne z programem

Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje przeprowadzony zewnętrzny test kompetencji dla klas trzecich Szkoły Podstawowej. Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom/prawnym opiekunom.

**Wobec uczniów, którzy posiadają opinię lub orzeczenie z PPP stosuje się indywidualne kryteria oceny zgodne z zaleceniami poradni.**