



**Sprawozdanie z przebiegu  
prowadzonych zajęć w okresie kwiecień - czerwiec 2012**

**ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH  
ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM NAUK MATEMATYCZNO-  
PRZYRODNICZYCH**

**KLASA – II i III**

**PROWADZĄCA -Iwona Kowalczyk-Rybczyńska**

Tematy zajęć realizowane były zazwyczaj poprzez gry i zabawy, które zachęcały dzieci do pracy nad proponowanymi zagadnieniami. Nauczyciel starał się, aby nauczanie odbywało się poprzez odkrywanie, działanie i przeżywanie, pobudzając dzieci do większego wysiłku umysłowego. Najczęściej stosowaną formą pracy była praca w grupach, która wymagała od dzieci lepszego poznania (różne klasy), uczyła współpracy i wspólnej odpowiedzialności za efekt pracy. Dzieci zmagaly się z sudoku, tangramami, tworzyły i rozwiązywały krzyżówki matematyczne, magiczne kwadraty, piramidy matematyczne, zagadki. Rozwijały swoje umiejętności m.in. poprzez wykorzystanie książeczek i tablic Logico, gier planszowych i komputerowych czy materiałów przyrodniczych.

Dzieci z dużym zaangażowaniem tworzyły i rozwiązywały różnorodne zadania, wykazywały się pomysłowością, twórczym podejściem do rozwiązywanego problemu. Także rodzice wykazywali zainteresowanie zajęciami.





## **ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH HUMANISTYCZNIE**

**KLASA - II i III**

**PROWADZĄCA - Milena Linkiewicz- Zajac**

Na zajęciach najczęstszą formą była praca w grupach, z całym zespołem np. w kręgu, uczyła ona współpracy i efektywnej wspólnej odpowiedzialności za efekty pracy.

Stosowano różnorodne metody w celu uatrakcyjnienia zajęć tj. aktywizujące, słowne, oglądowe, praktycznego działania, zabawowe, problemowe z wykorzystaniem: Burzy mózgów, drzewka decyzyjnego, rybiego szkieletu.

Na zajęciach uczennice z kl. II-III tworzyły ciekawe formy wypowiedzi, opowiadania, baśnie, bajki. Powstała książka ich autorstwa „Leśne trendy”. W zespole ułożyły ciekawą treść, dialogi, zilustrowały fragmenty do książki, wykonały stronę tytułową. Owa książka zostanie we wrześniu przekazana do biblioteki szkolnej.

Ponadto pod kierunkiem nauczyciela uczennice napisały scenariusz do sztuki teatralnej „Przyjaciele Ziemi” i odegrały swoje role. Ulubioną formą dzieci były zajęcia teatralne, gdzie za pomocą pacynek wcielały się w postacie z bajek, zwierząt.

Na zajęciach w formie zabawy utrwalano zasady ortograficzne, gramatyczne, interpunkcyjne. Wdrożono zasady intonacji przy recytacji wierszy, w procesie mówienia, czytania. Dzieci wzbogacały swój zasób słów i wiedzę poprzez czytanie literatury dziecięcej, słowników, wartościowych komiksów i prasy. W wypowiedziach pisemnych i ustnych kładziono nacisk na budowę zdań.

Zajęcia rozbudziły u nich pragnienie rozwijania swoich zainteresowań i zamiłowań polonistycznych. Stworzyły warunki do rozwoju nabytych doświadczeń językowych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności pisania, czytania i wypowiadania się. Kształtowały wiarę we własne siły dzięki sukcesom w nauce i osiągnięciom w konkursach, budowały pozytywną motywację do nauki. Stwarzały warunki do odkrywania, eksperymentowania, poznawania w różnych formach.





## **GIMNASTYKA KOREKCYJNA DLA DZIECI Z WADAMI POSTAWY.**

### **KLASA – I i II**

#### **PROWADZĄCA - Aldona Kierlik – Śmieszkowicz**

Pierwszym etapem było uświadomienie dziecku defektu i potrzeby uczestnictwa w zajęciach. Następnym ogólna ocena siły mięśni grzbietu, brzucha i obręczy barkowej oraz biodrowej u każdego z dzieci.

Właściwa realizacja zajęć polegała na nauce konkretnych ćwiczeń korekcyjnych, a następnie na ich doskonaleniu. Były to ćwiczenia zarówno ogólnorozwojowe, jak i korygujące konkretne wady postawy (ćwiczenia: elongacyjne, antygravitacyjne, równoważne, regulujące poszczególne odcinki kręgosłupa, wzmacniające mięśnie pośladkowe, brzuszne, grzbietu, kończyn dolnych i górnych oraz stóp, ściągające łopatki, utrwalające nawyk prawidłowej postawy).

W celu urozmaicenia zajęć dzieci zawsze ćwiczyły z wykorzystaniem kilku z wymienionych przyrządów: woreczków, szarf, kocyków, kilogramowych piłek lekarskich, kółek hula – hop, lasek gimnastycznych, mat korekcyjnych, drabinek, ławeczek oraz w parach.

Na każdych zajęciach odbywały się zabawy i gry ruchowe zawierające elementy postawy lub ćwiczeń korekcyjnych ( np. „Raki idą tyłem”, „Piłka chińska”, „Rzucanka”, „Wyścigi piesków”, „Tunel”).

Dzieci wykazywały duże zaangażowanie na zajęciach. Chętnie wykonywały większość ćwiczeń, były zainteresowane szczegółowymi informacjami na temat własnych wad postawy i adekwatnymi ćwiczeniami.





## **GIMNASTYKA KOREKCYJNA DLA DZIECI Z WADAMI POSTAWY.**

**KLASA – III**

**PROWADZĄCA – Violetta Tymieniecka**

Zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla uczniów klasy III przebiegły zgodnie z założonymi celami. Poprzez zastosowanie różnorodnych metod i form pracy z dzieckiem uwzględniały przede wszystkim indywidualne potrzeby. Stawiając na świadome uczestnictwo w zajęciach każdego dziecka starałam się kształtować potrzebę samokontroli, jeśli chodzi o prawidłową postawę ciała. Dzieci uświadomiły sobie własne defekty i następstwa wynikające z ich pogłębiania. Poznały ćwiczenia, które pozwolą im samodzielnie pracować nad prawidłową postawą i korygować wady.

Tematyka zajęć pozwoliła również na poprawienie ogólnej sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej.







## **TERAPIA PEDAGOGICZNA**

**KLASA – I i II**

**KLASA – III**

**PROWADZĄCA –**

Zajęcia z terapii pedagogicznej prowadzone były w dwóch grupach. Zajęciami objętych było 8 dzieci z zaburzeniami w zakresie koordynacji wzrokowo- ruchowej, analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej oraz dzieci zagrożone ryzykiem dysleksji. Zajęcia miały charakter terapeutyczno – kompensacyjny oraz zabawowy. Stosowano elementy bajkoterapii oraz muzykoterapii i zajęć relaksacyjnych.





## LOGOPEDIA

### KLASA – II i III

#### PROWADZĄCA – Halina Grzywaczyńska

Zajęcia logopedyczne prowadzone były w dwóch grupach. Zajęciami objętych było 4 dzieci z zaburzeniami mowy powodującymi zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniającymi naukę. Podstawowymi celami prowadzonych zajęć było:

- wykrywanie, korygowanie istniejących u dzieci wad wymowy,
- wywoływanie głosek, których dziecko nie artykułuje,
- kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej,
- stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy,
- doskonalenie wymowy już ukształtowanej,
- wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń. Wypracowanie odpowiedniego poziomu sprawności językowej.

Zajęcia logopedyczne w grupach wiekowych obejmowały różnorodne ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i słuchowe.





## **ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE – FILMOWO-PRZYRODNICZE**

**KLASA – III**

**PROWADZĄC – Roman Dębski**

Zajęcia filmowo – przyrodnicze pozwalały uczniom poznać i wypróbować różne techniki powstawania obrazu filmowego, zdobyć wybrane umiejętności realizacji filmowej oraz prowadzenia obserwacji przyrodniczych.

Podstawowymi celami prowadzonych zajęć były:

- rozwijanie zainteresowań filmem i fotografią,
- szerzenie kultury filmowej,
- kształtowanie wrażeń estetycznych,
- kształtowanie umiejętności wnikliwej obserwacji przyrody,
- wspieranie rozwoju emocjonalnego,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie, współdziałania.

